

Приложение 2 к РПД История психологии
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль) «Практическая психология»
Форма обучения –заочная
Год набора - 2020

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
 АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.23 История психологии
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теоретико-методологические основания истории психологии.	ОК-1 ОК-2	системы основных понятий ведущих психологических направлений;	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	навыками анализа психологических явления с позиций различных направлений и школ;	Устная работа на практическом занятии. Подготовка конспектов к практическому занятию.
Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	ОК-1	предмет изучения различных психологических направлений;	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Устная работа на практическом занятии. Подготовка конспектов к практическому занятию. Выступление с докладом-презентацией на семинарских занятиях
Тема 3. Понимание феномена души в Средние века и Новое время.	ОК-1 ОК-2	методологию различных психологических направлений;	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Устная работа на практическом занятии. Подготовка конспектов к практическому занятию. Выступление с докладом-презентацией на семинарских занятиях
Тема 4. Развитие психологических знаний с середины XIX – второй половины XX вв.	ОК-1 ОК-2	основные направления психологии;	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Устная работа на практическом занятии. Подготовка конспектов к практическому занятию. Выступление с докладом-презентацией на

		клиентом в рамках различных психологических школ.			семинарских занятиях
Тема 5. Возникновение и развитие отечественной психологии.	ОК-1 ОК-2				
Тема 6. Современные проблемы психологической науки в России.	ОК-1 ОК-2				Устная работа на практическом занятии. Подготовка конспектов к практическому занятию. Выступление с докладом-презентацией на семинарских занятиях

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая технология позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого

студента;

- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических

знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.4. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

5.1. Тестовое задание по курсу «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ».

1. Теоретико-методологические основы истории психологии

1. История психологии – это:
 - а) наука, исследующая прошлое человека и общества с целью понимания современности и определения перспектив развития будущего;
 - б) научная теория, которая исследует закономерности, источники и движущие силы развития человека и общества;
 - в) область психологической науки, изучающая хронологию развития психологических знаний.
2. Предметом истории психологии является:
 - а) психика человека;
 - б) представления о психической реальности;
 - в) психическая реальность.
3. Историческая мысль имеет историю. История исторической науки есть:
 - а) историософия;
 - б) историография;
 - в) исторический материализм;
4. Задачи истории психологии:
 - а) анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
 - б) воссоздание исторической научной психологической мысли;
 - в) подходят обе задачи.

5. Кто из отечественных психологов специально не занимался историей психологии:

- а) С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев;
- б) П.Я. Гальперин, М.Г. Ярошевский;
- в) А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец.

2. Психологические воззрения в античную эпоху.

А. Философия досократиков.

6. Основными представителями досократической философии являются:

- а) Демокрит, Эмпедокл;
- б) Зенон. Хрисипп;
- в) Фалес, Гераклит.

7. Что не являлось первоосновой вездесущего?

- а) апейрон (эфир);
- б) логос (огонь);
- в) слово (знак).

8. Основателем принципа нервизма и идеи о внешних и внутренних (гуморальных) факторах был:

- а) Эмпедокл;
- б) Алкмеон;
- в) Анаксимандр.

9. Учение о темпераменте принадлежит:

- а) Демокриту;
- б) Гиппократу;
- в) Гераклиту.

10. Общим для философов Милетской школы является положение о том, что:

- а) материальное и духовное, телесное и психическое по своей первооснове едины; различие между ними только феноменально, а не субстанционально;
- б) психическое есть дискретная, прерывная материя, состоящая из неделимых, предельно малых частиц – атомов;
- в) душа есть нечто божественное, она отличается от тела и существует до соединения человека с телом.

Б. Материализм Демокрита.

11. Демокрит из Абдер родился:

- а) 460 – 370 гг. до н.э.
- б) 530 – 470 гг. до н.э.
- в) 490 – 430 гг. до н.э.

12. Атомизм Демокрита не рассматривал:

- а) ощущения и восприятие;
- б) потребности и эмоциональные состояния;
- в) волевой акт и мотивацию.

13. Главным и необходимым условием движения атомов, их соединения и разъединения, по Демокриту, является:

- а) Абсолют;
- б) апейрон;
- в) пустота.

14. Человек, по мнению Демокрита, состоит из различного сорта атомов. Самые подвижные из них – атомы огня – образуют:

- а) человеческую душу;
- б) человеческий разум;
- в) человеческое тело.

15. Демокрит первый сформулировал:

- а) принцип причинности (детерминизма);
- б) принцип историзма;
- в) принцип объективности.

3. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения

16. Разработкой естественнонаучных знаний о душе в рамках восточной медицинской психологии занимался:

- а) Гален;

- б) Авиценна;
- в) Аверроэс.

17. Основу учения средневекового философа Авиценны (980 – 1037) составляет:

- а) психофизиология;
- б) психодиагностика;
- в) психогигиена.

18. Психологические взгляды Авиценны включали в себя:

- а) когнитивные процессы личности;
- б) функциональные психические состояния личности;
- в) индивидуально-типологические особенности личности.

19. Заслуга психофизиологического учения арабского мыслителя Ибн Рушда (Аверроэса) (1126 – 1198) состоит в том, что ученый детально исследовал:

- а) функции нервной системы;
- б) строение костно-мышечной системы;
- в) функционирование зрительного анализатора.

20. Достоверное знание об объективной реальности, с точки зрения средневековых философов, добывается только:

- а) с помощью органов чувств;
- б) через божественное откровение;
- в) посредством разума.

4. Психология Нового времени (XVII в.).

21. Какое произведение не принадлежит основателю экспериментальной науки (эмпиризма) Ф. Бэкону (1561 - 1626)?

- а) «Органон»;
- б) «Новый Органон».

22. Основателями эмпирического направления в философии и психологии были:

- а) Р. Декарт, Г. Лейбниц;
- б) Ф. Бэкон, Д. Локк.

23. Главным источником психологических знаний для Бэкона является:

- а) практический опыт;
- б) сила разума.

24. Идею о повторении особью в индивидуальной жизни этапов развития животного мира (онтогенез есть краткое повторение филогенеза) впервые высказал:

- а) Б. Спиноза;
- б) Р. Декарт.

25. Дополните цитату французского мыслителя Р. Декарта (1596 – 1650): «Только один ... способен познавать истину, хотя он и должен прибегать к помощи воображения, чувств и памяти...».

- а) разум;
- б) дух.

26. Какие психические процессы исключались Декартом из сферы психического:

- а) память, представления;
- б) ум, мышление.

27. Благодаря Декарту на смену древней широкой трактовке души пришла новая концепция, согласно которой психическое стало сводиться:

- а) к самопознанию;
- б) к самосознанию.

5. Развитие психологии в эпоху Просвещения (XVIII – XIX вв.)

(Ответы: верно – 1, не верно – 2)

28. Теория английского медика Д. Гартли (1705 – 1757) о душевных состояниях базируется на идеях И. Ньютона (теория притяжения), Д. Локка (сенсуализм и ассоциация), Б. Спинозы и Д. Толанда (взаимосвязь психического и физического), Г. Лейбница (учение о перцепциях и апперцепциях), Р. Декарта (рефлекторный принцип).

29. Гартли возвел ассоциацию во всеобщий механический закон всех форм психической деятельности подобно ньютоновскому закону всемирного тяготения.

30. Гартли связывал принцип ассоциации с рефлекторным механизмом, описанным Декартом.

31. Согласно Гартли ощущения обусловлены дрожанием нервных волокон в периферических

частях нервной системы. С периферических нервов вибрации распространяются на головной мозг, что является физиологической основой возникновения идей и произвольных движений. В мозговой области этот механизм и заканчивает свою работу.

32. Антропоморфизм (приписывание животным черт человеческой психики) не был присущ ассоциативному учению Гартли.

33. Английский философ-материалист Д. Пристли (1733 – 1804) полагал, что материя есть нечто мертвое, инертное и пассивное. Бог есть главный источник движения материи.

34. Пристли принадлежит догадка о том, что чем сложнее умственный акт, тем больше участков мозгового вещества вовлекается в работу.

35. Согласно взглядам философа-идеалиста Д. Беркли, существует особое божественное сознание, которым наделены все люди.

36. Английский мыслитель Д. Юм (1711 – 1776) полагал, что восприятия и их связи имеют определенное отношение к телу и к объективной реальности.

37. Французский ученый-естествоиспытатель Ж. Ламетри (1709 – 1751) резко критиковал картезианский (декартовский) тезис о машинообразном характере работы организма и его психических феноменов.

6. Становление психологии как самостоятельной науки.

38. Разработка проблемы нервно-мышечных связей с психикой началась с критики представлений о наличии в нервной системе и мышцах «животных духов».

а) да;

б) нет.

39. Рефлекторный атомизм предполагает тесную связь органических функций и произвольных движений с деятельностью мозга.

а) да;

б) нет.

40. Выдвинутый Р. Декартом принцип машинообразности французский естествоиспытатель А. Монпелье заменил термином «рефлекс», понимая его в физическом смысле как зеркальное отражение.

а) да;

б) нет.

41. Френологическая система немецкого социалиста-утописта Л. Галля (1794 -1863) особой популярности не приобрела.

а) да;

б) нет.

42. Основное достоинство учения Галля состояло в том, что мыслитель механически наложил систему психических способностей на морфологическую конструкцию мозга.

а) да;

б) нет.

7. Основные психологические школы XX века.

43. Главными психологическими произведениями американского основоположника функционализма, философа-прагматика У. Джеймса (1842 – 1910) являются:

а) «Принципы психологии»;

б) «Существует ли сознание?»;

в) оба произведения.

44. Возникшее в XX в. новое направление, утверждавшее в качестве предмета психологии поведение возглавляли:

а) Дж. Уотсон;

б) Э. Толмен;

в) оба ученых.

45. Схему бихевиоризма составляют формулы:

а) $St \rightarrow R$;

б) $R \rightarrow St$;

в) обе формулы.

46. Основой психического развития, согласно бихевиоризму, являются:

а) законы сознания;

- б) законы научения;
 - в) оба закона.
47. Предмет психоаналитической науки:
- а) сознание;
 - б) бессознательное;
 - в) оба феномена.
48. Главным мотивационным ресурсом личности психоанализ определил:
- а) энергию влечения сексуальной природы;
 - б) деятельность, направляемая творческой энергией;
 - в) оба компонента.
49. Идея «коллективного бессознательного» принадлежит:
- а) З. Фрейду;
 - б) К. Юнгу;
 - в) обоим мыслителям.

8. Психология в России.

А. Отечественная психология XVIII в.

50. Русский учёный М.В. Ломоносов (1711 – 1765), являясь родоначальником материалистического направления в психологии, полагал, что человек представляет собой часть природы и отличается от неживой её части такими ведущими свойствами:
- а) воля и страсть;
 - б) разум и слово.
51. Ломоносов категорически отрицал:
- а) теорию врождённых идей Г. Лейбница и Х. Вольфа;
 - б) ассоцианизм Б. Спинозы и Д. Беркли.
52. Помимо общих черт, объединяющих человека и животных, русский мыслитель А.Н. Радищев (1749 – 1802) выделял ряд отличительных признаков человека:
- а) труд и изготовление, производство этих орудий;
 - б) прямохождение, развитие руки и мышления, способность к общежитию.
53. Органами психических отправлений Радищев полагал:
- а) душу;
 - б) мозг и органы чувств.

Б. Русская психология XIX вв.

54. Новое понимание психического акта предложил русский физиолог И.М. Сеченов (1829 – 1905). Он:
- а) отождествлял психический акт с рефлекторным;
 - б) указывал только на сходство механизмов рефлекторного и психического актов.
55. Новым важным моментом в учении Сеченова явилось открытие им:
- а) рефлекторного акта;
 - б) механизма торможения рефлексов.
56. По теории Сеченова двигательные операции, посредством которых человек воспроизводит анализ и синтез воспринимаемых сигналов, не исчезают. Торможение переводит их во внутренний план, который есть:
- а) интериоризация;
 - б) интерпретация.
57. Смысл учения физиолога И.П. Павлова (1859 – 1936) заключается в следующем: рефлекс есть реакция, позволяющая индивиду адаптироваться и выжить в окружающем мире. Эта реакция:
- а) врожденна, стереотипна, имеет жестко зафиксированную форму и программу действий;
 - б) обусловлена внешними и внутренними условиями окружающей среды, поэтому имеет разные формы и программы реагирования.
58. Какая работа не принадлежит отечественному ученому В.М. Бехтереву (1857 – 1927):
- а) «Лекции о работе больших полушарий головного мозга»;
 - б) «Объективная психология».
59. П.П. Блонский (1884 – 1941) – выдающийся русский психолог – полагал психологию как:
- а) науку о поведении;
 - б) науку о душе или явлениях сознания.

60. Особое внимание Блонский уделял изучению:

- а) памяти и мышлению;
- б) сознанию и речи.

61. Принципиальное нововведение, отличающее психологическую теорию Л.С. Выготского (1896 – 1934) от других психологических доктрин, заключается в том, что ученый ввел в структуру психической функции особые регуляторы, созданные культурой:

- а) символ, сигнал;
- б) речевой знак.

Ключи к заданиям для бланочного тестирования

Наименование темы, раздела	Номер вопроса	Вариант правильного ответа	Количество баллов
1. Теоретико-методологические основы истории психологии	1	В	1
	2	Б	1
	3	Б	1
	4	В	1
	5	В	1
2. Психологические воззрения в античную эпоху. А) Б)	6	В	1
	7	В	1
	8	Б	1
	9	Б	1
	10	А	1
	11	А	1
	12	В	1
	13	В	1
	14	А	1
	15	А	1
3. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения	16	Б	1
	17	А	1
	18	В	1
	19	В	1
	20	Б	1
4. Психология Нового времени (XVII в.).	21	А	1
	22	Б	1
	23	А	1
	24	Б	1
	25	А	1
	26	А	1
	27	Б	1
5. Развитие психологии в эпоху Просвещения (XVIII –XIX вв.)	28	1	1
	29	1	1
	30	1	1
	31	2	1
	32	2	1
	33	2	1
	34	1	1
	35	1	1
	36	2	1
	37	2	1
6. Становление психологии как самостоятельной науки	38	А	1
	39	Б	1
	40	А	1
	41	Б	1
	42	Б	1
7. Основные психологические школы XX века.	43	В	1
	44	А	1
	45	В	1
	46	Б	1
	47	Б	1

	48	А	1
	49	Б	1
8. Психология в России.	50	Б	1
	51	А	1
	52	Б	1
	53	Б	1
	54	Б	1
	55	Б	1
	56	А	1
	57	Б	1
	58	А	1
	59	А	1
	60	А	1
	61	Б	1

5.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии»

1. Предмет и методы истории психологии. Принципы, подходы и методы историко-психологической науки.
2. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.
3. Вклад античной медицины в развитие материалистических представлений о психике.
4. Идеалистическая психология античности.
5. Учение Аристотеля о душе как вершина античной психологии.
6. Психологические идеи поздней античности.
7. Расцвет арабской медицины и психологической мысли в IX-XI вв.
8. Психология в средние века: учение о душе и познании в схоластической философии.
9. Эмпирическая теория Ф. Бэкона.
10. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
11. Монистическое учение Б. Спинозы.
12. Механический детерминизм Т. Гоббса.
13. Развитие рационалистических идей в теории Г.Т. Лейбница.
14. Сенсуализм Д. Локка.
15. Ассоциативная психология в Англии XVIII в.
16. Французская эмпирическая психологическая мысль.
17. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XIX вв.
18. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
19. Развитие ассоциативной психологии в XVIII - XIX вв.
20. Создание экспериментальной психофизиологии.
21. Психологическая школа В. Вундта.
22. Начало экспериментальных исследований психических процессов.
23. Возникновение дифференциальной психологии.
24. Структурализм Э. Титченера.
25. Русская психология XVIII - XIX вв.
26. Идеалистическая психология в России в XIX в.
27. Психологические идеи И.М. Сеченова.
28. Психологическая теория В. Джемса.
29. Развитие функционализма в начале XX в.
30. Описательная и понимающая психология. (В. Дильтей, Э. Шпранглер).
31. Основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе. (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже).
32. Возникновение и развитие психоанализа в начале XX в.
33. Возникновение и развитие бихевиоризма в начале XX в.
34. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
35. Динамическая теория личности и группы К. Левина.
36. Необихевиоризм.
37. Индивидуальная психология А.Адлера.

38. Направления неопрейдизма. (К. Хорни, Г. Салливан, В. Райх).
39. Аналитическая психология К. Юнга.
40. Теория целостной личности Г. Олпорта.
41. Теория самоактуализации и пирамида потребностей А. Маслоу.
42. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса, В. Франкла.
43. Когнитивная психология (У. Найсер).
44. Гуманистическая психология К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла.
45. Отечественная психология в 20 - 30-е гг. XX в.
46. Российская психология во второй половине XX в.

5.3. Темы рефератов

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории психологии.

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.

Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху.

1. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
2. Психологические воззрения Сократа.
3. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
4. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.

Тема 3. Психология Средних веков и Нового времени.

Развитие психологии в эпоху Просвещения.

1. Психологические воззрения Э. Роттердамского.
2. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
3. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.
4. Проблема способностей в работах французских просветителей.
5. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
6. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
7. Психологизм в теории познания Лейбница.
8. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
9. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Гартли.

Тема 4. Основные психологические школы XIX в.

Новые направления в психологии в XX в.

1. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
2. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
3. Становление экспериментальной психологии.
4. Значение деятельности Вундта для психологической науки.
5. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
6. Достижения и недостатки психоанализа.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
8. Значение самоактуализации в учениях Маслоу и Франкла.
9. Особенности понимания феномена бессознательного в теории Юнга.

Тема 5. Зарождение отечественной психологии и современное состояние психологической науки

1. Роль России в мировой психологической мысли.
2. Психологические воззрения М.В. Ломоносова.
3. Философско-психологические взгляды А.И. Герцена.
4. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России.

5. Значение работ В.В. Зеньковского по психологии детства.
6. Этническая психология Г.Г. Шпета.
7. Становление культурно-исторической психологии в России.
8. Специфика становления психологии в России.
9. Российская и советская психология – общее и различие.